

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»

С.И. Некрасова

Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:

18559 «Слесарь-ремонтник»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости) является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости).

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель - формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции

Задачи:

1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.

По учебному плану 18559 «Слесарь-ремонтник» на освоение учебной дисциплины **«АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости) отводится максимальный учебной нагрузки обучающегося 30 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы (зачетные мероприятия)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с элементами календарного плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.
1	2		3
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала:		4
	1-2	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2
	3-4	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.	2
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала:		4
	5-6	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2
	7-8	Гарантии основных прав и свобод.	2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства			
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала:		6
	9-10	Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.	2
	11-12	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Гражданские права несовершеннолетних	2
	13-14	Законодательство о защите прав	2

		потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	
Тема 3.2. Основы семейного законодательства	Содержание учебного материала:		4
	15-16	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2
	17-18	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство	2
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов			
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Содержание учебного материала:		3
	19-19	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж.	1
	20-20	Трудовой договор. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	1
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	21-21	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации	1
Раздел 5. Основные гарантии инвалидам в РФ.			
Тема 5.1. Перечень гарантий инвалидам в Российской	Содержание учебного материала		3
	22-22	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №	1

Федерации		181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	
	23-23	Работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона	1
Тема 5.2. Медико-социальная экспертиза.	24-24	Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	1
Тема 5.3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала:		6
	25-26	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов.	2
Тема 5.4. Трудоустройство инвалидов	27-28	Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	2
	29-30	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	2
Всего аудиторной нагрузки, час.:			30
Максимальная учебная нагрузка (всего)			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с доступом в интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, нормативно-правовые акты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний и умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и завершающего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты (освоенные умения, освоенные знания, представления)	Формы и методы контроля
Умения - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	Устный опрос. Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знания - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.	

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится
в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим
доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите
инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской
Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный
ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование:
уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.:
Научная школа, 2016. – 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус,
2016. – 222 с.
13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.:
Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://zakazat.by/bgufk/vitebskij-gosudarstvennyj-universitet-im-p-m-masheroва/fakultet-sotsialnoj-pedagogiki-i-psikhologii/296-lektsiya-sotsialnaya->

[adaptatsiya-i-sotsialnaya-dezadaptatsiya-sushchnost-](#) Лекция «Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды»

<http://www.consultant.ru> – Справочная система

<http://www.invalidnost.com> – МСЭ

<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам

человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 Основы финансовой грамотности
*(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)*

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
18559 «Слесарь-ремонтник»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 месяцев.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.02 Основы финансовой грамотности** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:

Овсянникова Ирина Ивановна, преподаватель В КК.

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы.

Учебная дисциплина АД.02 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11	У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта У5. Находить информацию о финансовом продукте У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У7. Рассчитывать налоговый вычет У8. Рассчитывать пенсионные накопления	31. Виды и формы оплаты труда 32. Доходы, облагающиеся налогами 33. Выгоды и риски разных видов кредитования 34. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 35. Виды страховых продуктов 36. Особенности различных способов сбережений

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: аудиторные занятия – 30 часов, самостоятельные работы – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1. Доходы и расходы	Содержание учебного материала	4		ОК 1
	Понятие доходов и расходов семьи. источники доходов в семье (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег			ОК 2
				ОК 2
	Определение признаков подлинности денег			ОК 2
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала	4		ОК 4
	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета			ОК 5
				ОК 6
	Расчет семейного бюджета.			ОК.9
Тема 3. Личные сбережения	Содержание учебного материала	4		ОК.10
	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг.: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов			ОК.11
	Расчет процентов по банковским вкладам			
Тема 4. Кредитование	Содержание учебного материала	4		ОК 1
	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита			ОК 2
				ОК 2
				ОК 2

	Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам			
Тема 5. Инвестирование	Содержание учебного материала	4		ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа			
	Расчет дивидендов по ценным бумагам			
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала	4		ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО			
	Расчет страхового платежа и страхового возмещения			
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала	2		ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков			
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала	4		ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет			
	Расчет налогового вычета			
	Содержание учебного материала			

Тема 9. Пенсионное обеспечение	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	4		ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора			
Максимальная учебная нагрузка (всего)		30		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		30		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов;
4. Проектор;
6. Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания.

Основные источники и литература:

1. Жданова А.О, Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПОМ:ВИТАПРЕСС, 2014,
2. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П, Албука страхования: М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». М.:ВИТАПРЕСС, 2013,
3. Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке : учеб. пособие / Н.В. Горелая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2012.-207 с.
4. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой

управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2013.

5. Орлов-Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: изд. дом ГУ ВШЭ, 2013.

6. Скворцов О.13, Налоги и налогообложение: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб.Заведений / О.13. Скворцов. 8-е издание, испр. — Мю: Издательский центр «Академия», 2013, - 224с.

7. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Практикум учебное пособие Издательский центр «Академия» 2014 — 224с.

8. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография/ под ред. О. И, Лаврушина. -М. : ТОРУС, 2012. - 267 с.

9. Тавасиев, А. М, Банковское дело: управление кредитной организацией : учеб. пособие/ А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М, : Дашков и К, 2011, — 639 с.

10. Фабозци Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2014

11. Янин О.13. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений ОС, Янин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с. 10

Интернет-ресурсы:

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.azbukafinansov](http://www.azbukafinansov.ru)

2. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]

3. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.gorodfinansov. ru](http://www.gorodfinansov.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
Виды и формы оплаты труда	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Доходы, облагающиеся налогами	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Выгоды и риски разных видов кредитования	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Виды страховых продуктов	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Особенности различных способов сбережений	Текущий контроль: Оценка за устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы
У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы
У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы
У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта	Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация: Оценка на дифференцированном зачете
У5. Находить информацию о финансовом продукте	Текущий контроль: Оценка по результатам

	<i>выполнения самостоятельной работы</i>
У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Текущий контроль: <i>Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы</i>
У7. Рассчитывать налоговый вычет	Текущий контроль: <i>Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы</i>
У8. Рассчитывать пенсионные накопления	Текущий контроль: <i>Оценка по результатам выполнения самостоятельной работы</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»

С.И. Некрасова

Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 «Психология общения и культура речи»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-
с различными формами умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:

18559 «Слесарь-ремонтник»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский,

2025

Рабочая программа по учебной дисциплине АД.03 «Психология общения и культура общения» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Кириллова Елена Константиновна, педагог-психолог

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины АД.03 «Психология общения и культура речи» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения и культура речи» входит в общепрофессиональный цикл АОППП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель – создание условий для коррекции коммуникативных способностей обучающихся, направленных на социализацию личности в обществе.

Задачи:

1. Скорректировать коммуникативные навыки общения в различных жизненных ситуациях.

2. Создать условия для формирования адекватной оценки собственной личности посредством межличностного общения.

3. Прививать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

4. Создать условия для осознанного овладения обучающимися речевыми средствами общения, правильного применения выразительных (невербальных) средств общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.

5. Выбатывать у обучающихся положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности. Выявить творческие способности обучающихся, помогающие в процессе общения.

7. Способствовать формированию социально привлекательных качеств личности: терпимости, стремления к сотрудничеству с другими людьми, уважения их личности, позиции, точки зрения.

8. Способствовать социальной адаптации обучающихся через коррекцию личностных качеств.

В результате освоения дисциплины «Психология общения и культура речи» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости должен

уметь:

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- определять особенности и манеры поведения, черту характера;

- проявлять уважение и доброжелательное отношение к людям;

- определять эмоциональное состояние человека;

- строить свою устную речь в беседе (общении) с ровесниками и взрослыми;

- выбирать такие стили, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- задавать открытые, закрытые и альтернативные вопросы, вести «малый разговор»;
- избегать типичных ошибок слушания;
- передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся в жизни
- уметь выравнять эмоциональное напряжение;
- найти выход из простейшей конфликтной ситуации;
- контролировать свои чувства и понимать чувства других людей;
- уметь управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации

знать:

- методы и способы эффективного общения через выбор средств убеждения и оказания влияния на партнёров по общению;
- правила поведения в обществе;
- о добре и зле;
- о качестве культурной речи;
- об эмоциональном компоненте общения;
- формулы речевого этикета;
- задачи общения, специфику общения, средства общения (вербального, невербального);
- об особенностях каждого стиля общения (официально-деловой, разговорный).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости. на освоение учебной дисциплины «Психология общения и культура речи» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося - **30** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **30** часа,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.
1	2		3
Раздел 1. Коммуникативная культура личности			10
	Содержание учебного материала:		
	1-2	Структура и средства общения.	2
	3-4	Невербальные средства общения.(тренинг, игра)	2
	5-6	Вербальное общение. (тренинг, игра)	2
	7-8	Стили общения. Техники эффективного знакомства.	2
	9-10	Манипулирование. Понятие «Манипуляция» Причины манипуляции. Способы манипулирования людьми и как им противостоять.	2
Раздел 2. Межличностное общение			14
	Содержание учебного материала:		
	11-12	Механизмы межличностного восприятия.	2
	13-14	Психологические защиты. Барьеры в общении.	2
	15-16	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	2
	17-18	Активное и пассивное слушание. Тест «Умеете ли вы слушать»	2
	19-20	Самопрезентация. Приёмы расположения к себе.	2
	21-22	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	2
	23-24	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях (в форме тренинга «Помоги мне словом»).	2
Раздел 3. Совершенствование навыков культуры устной речи			6
	25-26	Понятие и функции этикета, правила хорошего тона. Мы живём среди людей. (Познакомить с понятиями речевого и письменного этикета, вежливость, воспитанность, принципами культурного поведения.	2
	27-28	Речевой этикет – правила поведения в общественных местах, в том числе транспорте (в форме игры «К вам пришли гости» «Поведение в гостях, на мероприятиях, кино, спектаклях, балете, концерте, экскурсии»)	2
	29-30	Навыки эффективного общения с работодателем в форме деловой игры «Хочу устроиться к Вам на работу или диалог с работодателем»	2
Всего аудиторной нагрузки (практические занятия), час.:			30
Максимальная учебная нагрузка (всего)			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации учебной дисциплины в техникуме имеется в наличии учебный кабинет, кабинет психолога, библиотека с зоной эмоционально-психологической разгрузки, тренажёрный зал, теннисный стол.

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Условия материально-технического обеспечения	
	Кабинет для проведения практических занятий (тренингов, ролевых, деловых игр).	1
	Комплект ученических столов и стульев по количеству обучающихся посадочных мест.	1
	Рабочий стол преподавателя.	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран настенный	1
	Демонстрационная учебная доска	1
2.	Условия учебно-методического и информационного обеспечения	
2.1.	Экранно-звуковые пособия	
	Музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов (Л. Бетховен «Лунная соната, Мелодия слёз», И. Штраус «Ромео и Джульетта», Е. Дога «Мой ласковый и нежный зверь», И. Крутой «Нежность, Песнь о друге»).	6
	Фильмы художественные и мультфильмы зарубежных и российских режиссеров: «Доживём до понедельника», «Розыгрыш», «Школа», «Головоломка», «Приключения Паддингтона».	5
2.2.	Дидактические материалы	
	Комплект диагностических материалов	5
	Презентация «Эмоции», «Конфликты».	2
	Комплект карточек с ситуациями.	1
	Комплект карточек «Эмоции», «Вежливые слова»	2
	Комплект красок акварельных, гуашь.	12
	Комплект цветных карандашей.	12
	Комплект бумаги белой, цветной.	12
3.	Организационные условия	
	Проведение групповых коррекционных занятий	
	Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	
	Организация диагностики.	
	Тренинги.	
	Ситуационные игры.	
	Чередование видов деятельности.	
	Рассказ. Беседа. Объяснение.	
	Анкетирование.	
	Арт-терапия.	

	Релаксация.	
	Игротерапия.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тренинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, освоенные знания, представления)	Формы и методы контроля
Раздел 1 Коммуникативная культура личности	Умеет: - общаться с разными людьми; - умеет соблюдать нормы этикета; - применять навыки общения в трудных жизненных ситуациях Знает: - задачи общения, виды, особенности делового общения, - средства невербального общения; - коммуникативные умения.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов.
Раздел 2 Межличностное общение	Умеет: - воспринимать и понимать людей в общении; - передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - работать в команде, проявляя эмоциональную устойчивость, творческий подход при групповой работе; - слушать говорящего; - преодолевать барьеры между говорящим и слушателем Знает: - средства вербального, невербального общения; - правила поведения в общественных местах; - навыки эффективного общения с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практических заданий в форме тренинга ведения переговоров в конфликтных ситуациях, ролевой игры с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов
Раздел 3 Эмоциональная окраска	Умеет: - понимать чувства других людей; - управлять своими эмоциями в	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с

общения	конфликтной ситуации; - различать понятия положительные и отрицательные эмоции. Знает: - о путях саморегуляции; - о культуре эмоций и чувств; - о способах взаимодействия с отрицательными эмоциями	использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация
Раздел 4 Совершенствование навыков культуры устной речи	Умеет: - различать понятия монолог и диалог; - правильно пользоваться речевым этикетом в общении; - применять этику общения с разными людьми, в т.ч. с работодателем. Знает: - этику речевой коммуникации; - формулы речевого этикета; - этику в общении с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: «Академия», 2016.
2. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию
1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2014
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2014
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с.
5. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст] /В.П. Пугачев.– М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
7. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
8. Развитие культуры общения в подростковой среде //Программа, разработки занятий, рекомендации - авт.-сост. О.Н.Рудякова.-Волгоград:Учитель,2011.-151с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АД.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-с различными формами
умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
18559 «Слесарь-ремонтник»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:

Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина
Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением
должность

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный циклобразовательной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 30 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1.	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.	2
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			14
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		4
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим дня, труда и отдыха.Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
Тема 2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		8
	1	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2
	Практические занятия №1 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. №2 – Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. №3 – Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			6
Тема 3 Гражданская оборона	Содержание учебного материала		4
	1.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской	2

1	2	3
	обороной.	
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2
	Практические занятия № 1 - Изучение первичных средств пожаротушения. № 2.- Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		8
Тема 4 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
Тема 6 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	2
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
Тема 7 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	2
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
Тема 8 Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	2
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.	2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ

Семейный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ, выполнения студентами домашнего задания и сдачи итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать/понимать • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тесты, самостоятельные работы, практические работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Итоговый контроль: <i>контрольная работа</i>

коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:
18559 Слесарь-ремонтник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

Каменск –Уральский,

2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель 1 категории.

Рецензент:

М.М. Гайсина
Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением
должность

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости должен

уметь:

- выполнять предложенные комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять технические действия и нормативы в соответствии с требованиями программы.
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;(дневник самоконтроля)
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство внутригрупповых и техникума соревнований.
- уметь формировать комплексы физических упражнений коррекционного воздействия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию пластики и красоты движений.
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
- осуществлять элементарную оценку преобразований в организме под влиянием двигательной деятельности;
- распределять физические упражнения по выраженности оздоровительного эффекта;
- обеспечивать оптимальный выбор и рациональное применение физических упражнений для решения конкретных оздоровительных задач;
- составлять комплекс оздоровительных упражнений, демонстрировать его на практике.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения общей работоспособности, предупреждения наиболее распространенных отклонений в состоянии здоровья (закаливания организма и предупреждения простудных заболеваний).

знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- особенности подбора и применения ФУ при имеющемся диагнозе;
- вклад рационально организованной двигательной активности в качество и продуктивность повседневной жизнедеятельности (высокая работоспособность, результативность учебной деятельности, удовлетворительное эмоциональное состояние);
- действие физических упражнений в отношении функционального состояния отдельных органов и систем, в отношении процессов роста и развития;
- условия проявления оздоровительного эффекта физических упражнений, пути повышения эффективности физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- принципы и правила конструирования комплексов физических упражнений с различными целевыми установками оздоровительного характера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

1) содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

2) обучение основам базовых видов двигательных действий;

3) дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционные способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

4) формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

5)формирование представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

6)углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

7)воспитание устойчивой потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, избранных видах спорта в свободное время;

8)формирование организаторских навыков проведения занятий в качестве инструктора спортивной группы, судьи.

9)формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

10)воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

11)содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции;

12)коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану 18559 Слесарь-ремонтник на освоение учебной дисциплины «Психология общения и культура речи» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Лёгкая атлетика		14
Тема: 1. 1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:	
	1 Теоретические сведения по лёгкой атлетике	2
	2 Специальные беговые упражнения.	2
	3 Обучение и совершенствования техники бега на средние дистанции.	2
	4 Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических прыжков.	2
	5 Обучение и совершенствование техники метания.	2
	6 Правила соревнований. Бег: 100 м, 200 м, 400 м, 500 м, 1000 м	2
	7 Прыжки в длину с разбега Метание гранаты: 500 (700) гр.	2
Раздел 2 Гимнастика		14
Тема: 2. 1 Гимнастика	Содержание учебного материала:	
	1 Теоретические сведения по гимнастике.	2
	2 Строевые и порядковые упражнения. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	3 Лазание (канат, шест). Акробатика и вольные упражнения	2
	4 Упражнения на гимнастических снарядах. Гимнастические прыжки.	2
	5 Приемы страховки. Правила соревнований.	2
	6 Выполнение упражнений на низкой и высокой перекладине.	2
	7 Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, стойка на голове лазание по канату.	2
Раздел 3 Волейбол		14
Тема: 3.1 Волейбол	Содержание учебного материала:	
	1 Теоретические сведения о волейболе. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	2 Обучение и совершенствование техники подачи мяча	2
	3 Обучение и совершенствование техники блокирования.	2
	4 Обучение и совершенствование техники нападающего удара.	2
	5 Обучение и совершенствование тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований.	2
	6 Передачи мяча. Подачи мяча. Блокирование мяча.	2

	7	Выполнение нападающего удара. Учебная игра	2
Раздел 4 Баскетбол			18
Тема:4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:		
	1.	Теоретические сведения о баскетболе. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	2.	Обучение и совершенствование техники ловли и передачи мяча.	2
	3.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2
	4.	Обучение и совершенствование техники бросков мяча.	2
	5.	Обучение и совершенствование тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований.	2
	6	Ведение мяча.	2
	7	Подачи мяча.	2
	8	Блокирование.	2
	9	Учебная игра.	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность»

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе учебных занятий). Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).

Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Тема 1.1. Физическое совершенствование оздоровительной направленностью

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Физические упражнения туристической подготовки и ППФП (профессионально-прикладной физической подготовки) преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе учебных занятий).

Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом

индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Проведение утренней зарядки и производственной гимнастики физкультурпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Раздел 2. Содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности (в процессе учебных занятий).

История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Легкоатлетические упражнения.

Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Атлетическая гимнастика комплексные упражнения

Развитие мышц плечевого пояса шеи. Развитие мышц плеча и предплечья. Развитие мышц спины, прямых и косых мышц живота- Развитие мышц разгибателей и сгибателей бедра, отводящих и приводящих мышц. Развитие стопы и голени. Развитие большой и малой грудной и зубчатой мышцы. Развитие двуглавой и трёхглавой мышц плеча, мышц предплечья и кистей рук. Рубежные и контрольное занятие. Комплексное развитие мышечной системы. Должен знать: 1) Анатомию мышц развиваемых групп. 2) Виды тренажеров и нагрузку для развития указанных групп мышц. Должен уметь: 1)

Пользоваться тренажёрами. 2) Подбирать и планировать нагрузку для развития необходимых групп мышц. 3) Контролировать физическое состояние.

Настольный теннис:

Правила игры. Хватка ракетки. Основные технические навыки :Стойки ,перемещения, скидка, срезка, подрезка, накат, топ- спин, подача и приём мяча. Тактика игры в защите и нападении. Игра в теннис в корригирующем режиме.

Спортивные игры

. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Упражнения корригирующего воздействия.(12 часов)

Упражнения для развития внимания и координации.

№ 1.И.п. Учащиеся располагаются лицом к преподавателю с интервалом 1 шаг друг от друга.

1.По хлопку преподавателя учащиеся топают левой или правой ногой.

2.Если преподаватель топает, учащиеся должны хлопнуть в ладоши.

Преподаватель подает сигналы в любом порядке, тот кто совершает ошибку, переходит в шеренгу напротив. Побеждает тот, кто не совершает ошибку, или совершит ее последним.

№ 2. И.п. Основная стойка, левая рука ребром ладони касается кончика носа. Правая выпрямлена вперед, ладонь сжата в кулак. На счет «раз»-«два» положение рук меняется на противоположное, темп регулирует педагог.

№ 3. Педагог предлагает учащимся повторить движение (копировать) либо выполнять предложенные действия по звуковому сигналу.

Упражнения в парах

(развитие, гибкости, силы, быстроты, ловкости)

№ 1. И.п. Стоя спиной друг другу захват локтями 1-2. Поочередные наклоны вперед, с партнером на спине.

№ 2. И.п. Стоя спиной друг к другу захват локтями. Синхронные наклоны влево и вправо по сигналу педагога.

№ 3. И.п. Стоя лицом к друг другу взявшись за предплечья 1-2-3-4 Поочередное, одновременное отведение левой а затем правой ноги в сторону с максимальной амплитудой.

№ 4. И.п. Стоя лицом к друг другу, взявшись за плечи 1-2-3-4 Поочередное отведение левой и правой ноги назад с максимальной амплитудой.

№ 5. И.п. Стоя лицом друг другу взявшись за кисти поочередное приседание на одной ноге (левой, правой) для подготовки спортсменов.

№ 6. И.п. Стоя лицом друг другу, взявшись за плечи на 1-2-3 Глубокие наклоны вперед На 4 исходное положение.

№ 7. И.п. Стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч. Партнеры передвигаются на передней части стопы, играя в «пятнашки ногами»

№ 8. И.п. Стоя лицом друг другу ноги на ширине плеч, партнеры передвигаются на передней части стопы, играют в «пятнашки», пятнают партнера ладонями по плечам партнера.

№ 9. И.п. Борцовская стойка.

1-й номер должен помогая руками и забегая ногами должен оказаться за спиной партнера.

2-й номер должен противостоять попыткам партнера.

№ 10. И.п. 1-й стоя лицом друг другу на уровне пояса согнуты в локтях ладонями вверх.

2-й И.п. тоже руки на уровне пояса положить ладони на ладони партнера.

1-й Двигаясь произвольно, снизу вверх хлопнуть ладонями по тыльной стороне ладоней партнера одновременно сверху вниз.

2-й убирает ладони в стороны предупреждая касание. Смена при точном попадании.

№ 11. И.п. То же самое упражнение, только хлопать по ладоням попеременно.

№ 12. И.п. 1-й номер- И.п. Основная стойка- ноги на ширине плеч руки у пояса ладонями внутрь на ширине туловища.

2-й номер удерживает и неожиданно отпускает одной рукой предмет (конверт, купюру, монету) на уровне верхнего края ладони

1-й номер должен «хлопком» поймать предмет.

№ 13. И.п. Учащиеся в 2-х шеренгах в центре спортзала располагаются (лицом спиной друг другу на расстоянии указанном преподавателем (1-2-3 шага) по указанию и сигналу (свисток, хлопок). Одна шеренга должна убежать в «зону безопасности», вторая поймать как можно больше соперников. Пойманные переходят в команду соперника.

№ 14. Игра в «пятнашки» мячом. Две команды играют на ограниченном пространстве. Одна команда передает мяч друг другу таким образом, чтобы запятнать игроков касанием мяча но не выпуская его из рук (не бросать). Побеждает тот, кто запятнает соперника за меньший промежуток времени.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности (в процессе учебных занятий).

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Основы теории оздоровительной физической культуры.

Роль средств физической культуры в формировании, сохранении и укреплении здоровья. Эффекты рационального и нерационального применения средств физической культуры, проявляющиеся на структурном и функциональном уровнях. Пути коррекции функционального состояния, совершенствования адаптивных свойств организма и регулирования процессов роста и развития средствами физической культуры. Восстановление и повышение физической работоспособности. Оздоровительный потенциал физических упражнений, критерии и методы его определения; иерархия физических упражнений по оздоровительному потенциалу. Условия проявления оздоровительного эффекта физических упражнений (соответствие нагрузки, формы и содержания физических упражнений достигнутому уровню физического развития и физической подготовленности, возрасту и др.). Принципы и правила рационального применения средств физической культуры для решения прикладных оздоровительных задач. Пути повышения эффективности физических упражнений: правильное дыхание при выполнении упражнений, рациональное сочетание различных упражнений, организация восстановительных мероприятий. Правила конструирования комплекса физических упражнений с различными целевыми установками оздоровительно-коррекционной направленности.

Рефлексивная деятельность в процессе физического воспитания.

Критерии уровня двигательной дееспособности, методы определения и оценки уровня физического состояния. Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Проектная деятельность в сфере оздоровительной физической культуры.

Правила конструирования комплексов физических упражнений с целевыми установками оздоровительного характера (для повышения общего тонуса, для снижения мышечного напряжения, для повышения работоспособности при выполнении умственной деятельности, для регуляции психического состояния). Демонстрация составленных комплексов. Составление плана-конспекта самостоятельных занятий.

Элементы методической работы обучающихся на уроках физической культуры.

Методические основы организации и проведения занятий физической культуры с оздоровительной направленностью; проведение комплексов физических упражнений с одноклассниками.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики: дыхательная и звуковая гимнастика; гимнастика для глаз, применение офтальмотренажеров; пластическая и суставная гимнастика; комплексы психофизической тренировки (элементы релаксации и аутотренинга); комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения; гимнастика при занятиях интенсивной умственной деятельностью. Оздоровительные системы физического воспитания: ритмическая гимнастика, различные виды аэробики, шейпинг, калланетика, стретчинг, атлетическая гимнастика, упражнения восточных оздоровительных систем. Общеразвивающие упражнения. Основы массажа и самомассажа. Двигательные действия, обладающие выраженным оздоровительным эффектом и выполняемые преимущественно на свежем воздухе: оздоровительный бег, оздоровительная ходьба (в том числе на лыжах), катание на коньках, санках (при наличии условий), подвижные (спортивные) игры и другие физические упражнения, выполняемые в аэробном режиме. Основы туристской подготовки.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Текущий и рубежный контроль за уровнем освоения программы обеспечивается в ходе уроков по усмотрению преподавателя.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЦЕНКА УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ

Оценка «5» — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Данная программа является экспериментальной. В ходе реализации данной программы, в случае необходимости или реальной целесообразности и по согласованию с отделом физической культуры могут изменяться разделы программы и учебные нормативы.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физи- ческие качестве	Контрольное упражнение (текст)	Уровень									
			Мальчики					Девочки				
			Низкий	Н. среднего	Средний	В. среднего	Высокий	Низкий	Н. среднего	Средний	В. среднего	Высокий
1.	Ско- рост- ные	Бег 30 м, сек.	5,6 и выше	5,5-5,4	5,3-4,9	4,8-4,6	4,5 и ниже	6,1 и выше	6,0-5,9	5,8-5,3	5,2-5,0	4,9 и ниже
2.	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3x10 м, сек.	8,7 и выше	8,6-8,5	8,4-8,0	7,9-7,8	7,7 и ниже	9,7 и выше	9,6-9,4	9,3-8,8	8,7-8,6	8,5 и ниже
3.	Ско- ростно- сило- вые	Прыжок в длину с места, см	175 и ниже	176-189	190-205	206-219	220 и выше	155 и ниже	156-164	165-185	186-204	205 и выше
4.	Вынос-	6-минут-	1100 и ниже	1101- 1249	1250- 1350	1351-1499	1500 и выше	900 и ниже	901-1049	1050- 1200	1201-1299	1300 и выше

	ливість	ний бег, м										
5.	Гиб- кость	Наклон вперед из положе- ния стоя, см	4 и ниже	5-7	8-10	11	12 и выше	7 и ниже	8-11	12-14	15-19	20 и выше
6.	Сило- вые	Подтягива- ние на переклади- не мальчики), кол-во раз	3 и ниже	4-6	7-8	9	10 и выше	-	-	-	-	-
		Подтягивание на перекла- дине (девочки), кол-во раз	-		-		-	5	6-11	12-15	16-20	21

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бергер, Г.И. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 классы / Г.И. Бергер, Ю.Г. Бергер. – М.: Владос, 2002. – 144 с.
2. Дмитриев, А.А. Коррекционное воздействие физической культуры: учебник / А.А. Дмитриев. – М., 2003
3. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2005. – 72 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Настольная книга учителя физической культуры: справ. – метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: «Издательство АСТ; «Издательство Астрель», 2003. – 626 с.
6. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2005. – 75 с.
7. Примерные программы по учебному предмету федерального базисного учебного плана «Физическая культура» / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2005. – 34 с.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по физической культуре / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2004. – 24 с.
9. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов ВУЗов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2001 – 480 с.
10. Чайцев, В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 128 с.

Литература для обучающихся

1. Бутин И.М. Физическая культура: 9-11 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева [и др.]. – М.: Владос, 2003. – 208 с.
2. Дмитриев А.А. «Физическая культура» 5-9 классы
3. Лях В.И. Физическая культура: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005. – 207 с.
4. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И. Лях [и др.]. – М.: Просвещение, 1997 – 112 с.
5. Терминология спорта: толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.

Учебно-материальное обеспечение

Тема «*Упражнения атлетической гимнастики*»: Тренажёры для разных групп мышц.

Тема «*Упражнения легкой атлетики*»: Планка для прыжков в высоту. Стойки для прыжков в высоту. Ядро легкоатлетическое 5,5 кг. Секундомер однокнопочный. Финишная лента.

Эстафетные палочки. Флажки разметочные. Теннисные мячи. Дорожка разметочная для прыжков и метаний. Аптечка для оказания первой помощи. Барьеры легкоатлетические. Тема **«Упражнения настольного тенниса»**: Столы, ракетки, БКМ (большое количество мячей). Тема **«Спортивные игры»**: Волейбольные стойки универсальные. Сетка для переноса и хранения мячей. Сетка волейбольная и футбольная. Щит фанерный игровой. Щит тренировочный навесной с кольцом и сеткой. Номера нагрудные для командных игр (10х2 см). Ворота для мини-футбола. Сетки для ворот мини-футбола. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Табло перекидное. Фермы настенные баскетбольные.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ**

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:
18559 «Слесарь-ремонтник»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: технический

Каменск-Уральский,
2025

Программа ОП.01 «Основы черчения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости); разработана в соответствии с профессиональным стандартом 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной программы.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа ОП.01 «Основы черчения» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости)

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть адаптированной основной программы профессиональной подготовки с целью освоения общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.01 «Основы черчения» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);
- правила выполнения геометрических построений чертежей;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	29
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Проверка результатов освоения программы осуществляется в процессе семестрового контроля по текущим оценкам	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническое черчение				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	Содержание учебного материала		15	1,2
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	
	6.	Основная надпись	1	
	9.	Изображения. Виды	1	
	Практические занятия: 2-3. Выполнение линий чертежа		2	2,3
	4-5. Чертежный шрифт. Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		2	
	7-8. Оформление рамки и основной надписи чертежа		2	
	10-11. Выполнение чертежа детали.		2	
	12-13. Правила нанесения размеров на чертеже. Нанесение размеров на чертеже		2	
	14-15. Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		2	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала		17	2
	16.	Геометрические построения.	1	
	18.	Деление отрезков. Построение углов.	1	
	21.	Деление окружности на части	1	
	28.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	Практические занятия: 17. Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	2,3
	19-20. Деление отрезков. Построение углов.		2	
	22-23. Деление окружности на части		2	
	24-25. Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		2	
	26-27. Построение сопряжения прямой линии с окружностью		2	
	29-30. Построение сопряжения двух заданных окружностей		2	
	31-32. Построение касательных к окружностям		2	
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		8	2
	33-34	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	2	
	35-36	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	2	
	Практические занятия: 37-38. Построение комплексного чертежа		2	2,3
	39-40. Построение аксонометрической проекции геометрических тел		2	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;

Оборудование учебного кабинета:

- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2.Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3.Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебное издание / Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. - Москва : Академия, 2024. - 400 с.

2.Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.

3.Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н. Феофанов – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
2. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
3. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
4. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
5. ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
6. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
7. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

8. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
9. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
10. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
11. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
12. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
13. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
14. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
15. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
16. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
17. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
18. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик</i>	3
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрирует способность находить и использовать нужную информацию для эффективного выполнения учебных задач; - обобщает и систематизирует полученную информацию.	Наблюдение и оценка индивидуальной работы учащихся.	2
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Эффективно общается с одноклассниками, преподавателем. - демонстрирует опыт самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.	- Работа в парах, группах.	3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Демонстрирует организацию собственной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i>	2-3

		практик	
--	--	---------	--

Формулировка компетенции	Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	Раздел 1. Техническое черчение	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять изображения на чертежах; решать графические задачи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила построения чертежей; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-
с различными формами умственной отсталости)

Профессиональная подготовка по профессии:
18559 «Слесарь-ремонтник»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе Профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2014г. № 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 38 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Проверка результатов освоения программы осуществляется в процессе семестрового контроля	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
ВВЕДЕНИЕ	Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. Основное содержание учебной дисциплины "Электротехника и электроника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов.		2
	1-1 1-2	Введение. Электрическая энергия, ее свойства и применение	2
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		14/8
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа.		4
	1-3 1-4	Электрический ток. Напряжение. Сопротивление	2
	1-5 1-6	Электрическая цепь, ее элементы. Законы Ома	2
	1-7 1-8	Лабораторная работа №1 Опытная проверка последовательного, параллельного и смешанного соединение проводников	2
	1-9 1-10	Практическое занятие № 1 Расчет электрических цепей постоянного тока	2
	Тема 1.2.		4/4
	Содержание учебного материала		

Электромагнетизм	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.		4
	1-11 1-12	Общие сведения о магнитном поле. Закон Ампера	2
	1-13 1-14	Магнитные свойства вещества Ферромагнетики	2
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		2/2
	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.		2
	1-15 1-16	Переменный электрический ток Характеристики переменного электрического тока	2
Тема 1.4. Электрические измерения	Содержание учебного материала		10/6
	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.		4
	1-17 1-18	Электрические измерения. Классы точности приборов. Электроизмерительные приборы.	2

	1-19 1-20	Измерение силы тока. Измерение напряжения. Измерение сопротивления	2
	1-21 1-22	Лабораторная работа № 2 Проверка измерительного прибора по эталонному	2
Тема 1.4. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала		2/2
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.		2
	1-23 1-24	Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником. Передача энергии по трехфазной линии	2
Тема 1.5. Трансформаторы	Содержание учебного материала		8/4
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.		2
	1-25 1-26	Трансформатор. Классификация трансформаторов и их применение	2
	1-27 1-28	Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Трансформаторы»	2
Тема 1.6. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала		2/2
	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный электродвигатели. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и область их применения.		2

	1-29 1-30	Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин переменного тока.	2
Тема 1.7. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала		2/2
	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		2
	1-31 1-32	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	2
Тема 1.8. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		6/2
	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок. Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения.		2
	1-33 1-34	Электроснабжение промышленных предприятий. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление.	2
	1-35 1-36	Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	2
	1-37 1-38	Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.	
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, час.			38
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.			38

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники; лабораторий электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.
2. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Дополнительная литература:

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. -192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elektroinf.narod.ru> [Электронный ресурс]: Библиотека электроэнергетики
 2. <http://www.elektroshema.ru> [Электронный ресурс]: Электричество и схемы.
 3. www.ElectricalSchool.info [Электронный ресурс]: Школа для электрика.
- Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.
Знания :	
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.

-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрирует интерес к будущей профессии – демонстрирует понимание о своей будущей профессии – формирует вопросы о будущей профессии – демонстрирует понимание значимости о будущей профессии.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- демонстрирует способность находить и использовать нужную информацию для эффективного выполнения учебных задач; – обобщает и систематизирует полученную информацию.	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; – развивает и дополняет идеи других; – задает вопросы, аргументировано принимает или отвергает идеи.	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности (работа в парах)

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
90-70	4	хорошо
69÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАптированная рабочая программа учебной
дисциплины
ОП. 03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:
18559 «Слесарь-ремонтник»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы материаловедения» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Евков Анатолий Анатольевич, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник». Программа предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

5.2.2. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

5.2.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.3. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять механические испытания образцов материалов;

- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

По Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы материаловедения» отводится:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

« ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов
1	2		3
Раздел 1. Металлы и сплавы			
Тема 1. 1. Основные сведения о строении, свойствах ,методах испытания металлических материалов.	Содержание учебного материала		2
	1-2	Введение. Строение металлов и сплавов. Плавление и кристаллизация. Металлы и сплавы.	2
	Практические занятия:		6
	3-4	«Физические свойства металлов и методы их изучения»	2
	5-6	«Механические свойства материалов и методы их контроля»	2
	7-8	«Измерение твердости металлов и сплавов»	2
Тема 1.2. Черные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		1
	9	Железоуглеродистые сплавы: Чугуны, стали.	1
	Практические работы:		7
	10. Маркировка чугунов. Подбор марок чугуна для изготовления деталей машин		1
	11-12 Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей.		2
	13-14 Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей.		2
	15-16..Чтение маркировки углеродистых и легированных сталей		2
Тема 1.3. Основы термической и химико-термической обработки металлических материалов	Содержание учебного материала		2
	17-18..	Понятие о термической и ХТО сплавов. Отжиг и нормализация деталей. Закалка. Отпуск. Дефекты термообработки	2
	Практические работы:		2
	19-20.«Изучение видов термической обработки стали»		2
Тема 1.4. Цветные металлы и их сплавы	Содержание учебного материала		6
	21.	Медь и ее сплавы.	1
	23.	Алюминий и его сплавы.	1

	25.	Магний. Титан. Никель.	1
	26.	Сплавы на основе цветных металлов. Припой.	1
	27-28.	Твердые сплавы. Порошковая металлургия.	2
	Практические работы:		2
	22. «Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы»		1
	24. «Изучение алюминиевых сплавов»		1
Раздел 2. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала		8
	29-30.	Пластические массы.	2
	31-32.	Резинотехнические материалы.	2
	33-34.	Горючие жидкости.	2
	35-36.	Охлаждающие и смазывающие материалы.	2
Раздел 3. Коррозия металлов и методы борьбы с ней	Содержание учебного материала		2
	37-38.	Коррозия металлов и методы борьбы с ней. Требования безопасности труда при нанесении защитных покрытий	2
	39-40.Контрольные работы: Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы материаловедения» (тестирование, просмотр лучших ММ проектов и прослушивание лучших сообщений)		2
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия

- лаборатории;
- материаловедения;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B.

Дополнительные источники:

1. С.Б. Покровский. Слесарно-сборочные работы. 2008 г.
2. Слесарно-сборочное дело Альбом. М.: «Академия», 2005г.
3. supermetalloved.narod.ru › [index.htm](http://supermetalloved.narod.ru/index.htm) «Материаловедение: образовательный ресурс | Главная».
4. pk13.ru › [index.php](http://pk13.ru/index.php)... «тесты по материаловедению».
5. materiall.ru «Всё о материаловедении».
6. sanitarywork.ru › [text/razdel...slesarno...tehnika...pri...](http://sanitarywork.ru/text/razdel...slesarno...tehnika...pri...) «Слесарно-заготовительные операции при сварочных работах»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Металлы и сплавы	Умеет:	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	-практические задания, - тестирование; -самостоятельная работа, - зачет
	• выполнять механические испытания образцов материалов; • использовать физико-химические методы исследования металлов; • пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; • выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.		
	Знает:		
	• основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; • наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; • основные сведения о металлах и сплавах; • основные сведения о сталях, их классификацию. •		
Раздел 2. Неметаллические материалы	Умеет:	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	-практические задания, - тестирование; -самостоятельная работа, - зачет
	• пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; • выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. •		
	Знает:		
	• основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; • правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; • основные сведения о металлах и сплавах;		

	• основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, их классификацию. •		
--	---	--	--

4.1. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций (ОК) и универсальных учебных действий (УУД)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица)

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик</i>	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	организовывает собственную учебную деятельность: - регулярно выполняет домашнюю работу; - умеет пользоваться справочной и дополнительной литературой, таблицами, схемами; - имеет в наличии учебные	Практические занятия Самостоятельная работа Зачет	3

		принадлежности, умеет ими пользоваться		
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- адекватно оценивает результаты своей работы; - демонстрирует результаты самостоятельной работы	– Дифференцированные задания; – Работа над ошибками	2
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрирует способность находить и использовать нужную информацию для эффективного выполнения учебных задач; - обобщает и систематизирует полученную информацию.	Наблюдение и оценка индивидуальной работы учащихся.	2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности	- Доклады и практические работы с использованием мультимедийной презентацией	3
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Эффективно общается с одноклассниками, преподавателем. - демонстрирует опыт самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного	- Работа в парах, группах.	3

	коллектива и мнением авторитетных источников.		
--	---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

По программе профессиональной подготовки:
18559 «Слесарь-ремонтник»
форма обучения: очная
срок обучения: 10 мес.
уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труд и техника безопасности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Евков Анатолий Анатольевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина
Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением
должность

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:	8
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	8
3.2.1. Печатные издания	8
3.2.2. Дополнительные источники	8
3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» является частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник».

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 10</i>	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профес- сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Учебная нагрузка обучающихся				Промежуточная аттестация
			по учебным дисциплинам и МДК			Самостоятельна я работа обучающегося, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-3 .5	ОП. 04 Охрана труда и техника безопасности	34	34	8	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-		-	2
	Всего:	36	32	8	-	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		18 / 4	
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5
	1. Основные понятия по охране труда. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Основопологающие документы по охране труда. 2. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа	4	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	<i>Практическая учебная работа</i>	-	
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5
	1. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Организация работы по охране труда на предприятии. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. 2. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда.	4	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	<i>Практическая учебная работа</i>	-	
Тема 1.3. Производственная санитария	Содержание учебного материала	4 / 2	ПК 1.1-1.5
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7
	<i>Практическая учебная работа</i>	2	ОК 9,10
	Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний	2	
Тема 1.4. Безопасность условий труда	Содержание учебного материала	6 / 2	ПК 1.1-1.5
	1. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов. Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7

	<i>Практическая учебная работа</i>	2	ОК 9,10
	1.Применение средств индивидуальной защиты	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		16 / 4	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала	8 / 2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия безопасных условий труда. Основные требования, предъявляемые к вентиляции помещений. Освещение производственных помещений. Отопление помещений.	6	
	2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека.		
	3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения		
	<i>Практическая учебная работа</i>	2	
	1. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током	2	
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	8 / 2 / 0	
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах. Методика расследования несчастного случая на предприятии.	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	2. Обучение работников предприятий безопасности труда. Типовая инструкция по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха. 3. Правила по ТБ при обработке металла. Требования по ТБ при выполнении слесарных работ.		
	<i>Практическая учебная работа</i>	2	
	1.Инструктаж слесаря	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 448 с.: ил. – (профессиональное образование).
2. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления: Монография. – СПб.: СПбУ МВД России, 2002.
3. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. – СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001. – 279 с.:ил.
4. Кланица В.С. Охрана труда а автомобильном транспорте- М.: ОИЦ "Академия"2012

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Вводный инструктаж по охране труда». Форма доступа: <http://www.venta2.ru>
2. Электронный ресурс «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве». Форма доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1461898>
3. Электронный ресурс «Охрана труда и пожарная безопасность». Форма доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1418787>
4. Видеофильмы по охране труда и технике безопасности. Форма доступа <http://www.prakti.ru> ; E-mail: praktika08@bk.ru

5. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
6. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

Основные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30 декабря 2001 г. № 197 ФЗ) – М.: Издательство Юридическая литература, 2002.
2. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 4 мая 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 1994 г. № 1504 «Об утверждении Положения о Федеральной инспекции труда при Министерстве труда и социального развития РФ (Рострудинспекции)».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2000 г. № 399 «О государственных нормативных требованиях по охране труда в РФ».
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999г. №279
2. Положение о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства Российской Федерации от 14 марта 1997 г. №12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы Тестирование
уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экипировочную технику; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с легкой и умеренной формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:
18559 «Слесарь-ремонтник»
форма обучения: очная
срок обучения: 10 мес.
уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП. 05. « Экологические основы на производстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования СЛ 202 Программа профессиональной подготовки: «18559 Слесарь-ремонтник, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05. «Экологические основы на производстве» является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05«Экологические основы на производстве»

1.1. Область применения программы

1.2. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05. «Экологические основы на производстве» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ

Адаптированная программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ««Экологические основы на производстве» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ

Программа учебной дисциплины «Экологические основы на производстве» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества.

Изучение курса ««Экологические основы на производстве» способствует синтезу данных из различных отраслей в биологии, географии, физики, химии, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на овладение обучающимися научных основ экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе ««Экологические основы на производстве» рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ситуациях;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «Экологические основы на производстве» требования к предметным результатам освоения курса экологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1:овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

ПР 2 :развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

ПР 3 : воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

ПР 4 :использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

ПР 5 :анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

ПР 6 : изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

ПР 7 :находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

ПР 8 :самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

ПР 9 :экологические термины и понятия;

ПР 10 :основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

ПР 11 :принципы охраны природы и правила поведения в природе;

ПР 12 :формы экологической деятельности;

ПР 13 :законы, связанные с охраной природы;

ПР 14 :основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
...сообщения, рефераты	
<i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>	

.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Экологические основы на производстве»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.		ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1.	Основы экологии	10	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	Содержание учебного материала		
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	2	
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	2	
	3. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	2	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	1	
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	Содержание учебного материала	3	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	1	
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	
	3. Пределы устойчивости популяций.	1	
	4. Контрольная работа № 1		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы			
Тема 1.3. Структуры и типы экосистем	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	1.	Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	1	
	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	1	
	4.Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.		1	
	5.Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.		1	
	6.Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.		1	
	7.Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города	Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)		6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	
	4.	Контрольная работа № 2		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			

Раздел 3	Рациональное природопользование	4	
Тема 3.1. Основы экологических проблем современного мира.	Содержание учебного материала	1	
	1. Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	
	2. Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.	1	
	3. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	1	
	Практические занятия отсутствуют	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».		
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Содержание учебного материала	4	
	1. Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.	1	
	2. Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	
	3. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	
	4. Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	
	5. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.		
	6. Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.		
	7. Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.		
	8. Итоговый ДЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»		
	<i>Всего аудиторной нагрузки, ч:</i>	30	
	<i>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</i>		
	<i>Максимальной учебной нагрузки:</i>	30	

3. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экологические основы на производстве», который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся -30;
- рабочее место преподавателя;
- образцы – коллекции;
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- 1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 -11 классов. - СПб. : СММО Пресс , 2020г.
- 2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.
- 3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.
4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.
6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.
- 7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.
8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.
9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.
- 10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.
11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.
12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.
13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.
14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. Знает: среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	- Умеет: пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. Знает: особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде

		биологической тетради.	контрольной работы.
Раздел 3	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. Знает: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы;	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия,	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.			
--	---	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:

18559 «Слесарь-ремонтник»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «Выполнение общеслесарных работ» является частью адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальной (коррекционной) школы; разработана с учетом требований Профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Мотовилов Михаил Анатольевич, преподаватель высшей категории

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля по профессии 18559 Слесарь-ремонтник является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение общеслесарных работ, освоения общих (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3 Выполнять ремонт приспособлений режущего и измерительного инструмента.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- пользования слесарными инструментами, приспособлениями и оборудованием
- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

уметь:

- выполнять слесарные работы: разметка, рубка, резка, правка, т.д.
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;

выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

знать:

понятия, способы, методы выполнения слесарных работ: разметка, рубка, резка, правка,

устройств и способы применения слесарными инструментами, приспособлениями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,
УП.01. - **30** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.4. ОК 1-7	МДК.01.01 Основы общеслесарных работ	36	36			-	-
	УП.01.01. Выполнение слесарной обработки деталей, приспособлений, инструмента	30	30			30	-
	Всего:	66	66		-	30	0

Наименование разделов междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01	Основы общеслесарных работ		36
Тема 1.1. Организация слесарных работ	Содержание		30
	1	Охрана труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	28
	2.	Разметка плоскостная. Гибка, рубка и клепка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Резка металла. Клѐпка. Шабрение. Притирка, доводка.	
	Практические занятия		2
	1	Выполнить разметку плоскостную на формате А4	1
	2	Разделить окружность на 3,5,6 частей на формате А4	1
Тема 1.2. Основы измерения	Содержание		6
	1	Инструменты для измерения и контроля плоскости и прямолинейности. Штангенинструменты	2
	Практические занятия		4
	1	Технические измерения	4
	2	Контроль и измерение размеров, шероховатостей заготовок	
Всего учебных занятий (ч)			36
Всего			30
УП.01. 01	Выполнение слесарной обработки деталей, приспособлений, инструментов		30
Тема 1 Раздел 1. Общеслесарные работы	Организация рабочего места. Подбор инструментов для различных видов слесарных работ. Требования безопасности при выполнении слесарных работ.		6
	Плоскостная разметка. Пространственная разметка.		6
	Рубка металла. Правка металла.		6
	Гибка металла. Резка металла.		6
	Опиливание металла. Распиливание и припасовка металла. Обработка отверстий, шабрение.		6

	Экзамен по модулю	6
--	--------------------------	----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета - мастерской «Слесарное дело».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета- мастерской «Слесарное дело»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобиля, DVD, CD, CD-RW;
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория технических измерений:

рабочие места по количеству обучающихся;

инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

1. Мастерская слесарного дела: рабочие места по количеству обучающихся; станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно- заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылеотсос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штанге рейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы, съемники подшипников, набор ключей рожково-накидных, подъемник.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Слесарное дело: Учебник -М: Академия, 2016 г.- 320 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник - М: Академия, 2016 г.- 368 с.
3. Покровский Б.С. Справочник слесаря: Учебное пособие. - М: Академия , 2016 г.- 384 с.
4. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей механосборочных работ: Учебное пособие. - М: Академия , 2016 г.- 208 с.
5. Покровский Б. Слесарно-сборочные работы: Учебник - М: Академия, 2016 г.- 368 с.

Дополнительные источники:

1.Покровский Б. Справочник слесаря: Учебное пособие.- М: Академия , 2020 г.- 224 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 114 академических часа, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов.

Практические занятия с обучающимися проводятся в мастерских «Слесарное дело», чередуясь с теоретическими занятиями. В процессе практических учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование профессиональных компетенций;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «**Основы общеслесарных работ**», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Формы и методы текущего контроля по разработаны и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта. Выполнять основные виды общеслесарных работ: разметку рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.	Умеет пользоваться слесарным инструментом; Умеет изготавливать простейшие детали, приспособления; Умеет пользоваться измерительным инструментом.	Наблюдение за практической работой в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендации
П.К. 1.2 Выполнять ремонт приспособлений, измерительного инструмента.	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля; Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля; Производит дефектовочные работы узлов, агрегатов и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту); Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами;	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем

	Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля;	
ПК 1.3	Выполняет ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрирует интерес к будущей профессии – демонстрирует понимание о своей будущей профессии – формирует вопросы о будущей профессии – демонстрирует понимание значимости о будущей профессии.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбирает применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания автотранспорта; – выбирает применение методов и способов решения профессиональных задач в области ремонта автотранспорта; – организывает собственную деятельность во время выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; – оценка эффективности и качества выполнения работ.	Изучение продукта деятельности
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области технического обслуживания автотранспортных средств; – решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области ремонта автотранспортных средств; – проводит анализ собственной работы; – осуществляет контроль и оценивает собственную деятельность; – несет ответственность за результат проделанной работы.	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для	– осуществляет эффективный поиск необходимой информации; – использует различные источники,	Наблюдение за выполнением практического

эффективного выполнения профессиональных задач	включая электронные; – анализирует инновации в области технического обслуживания автотранспортных средств; – анализирует инновации в области ремонта автотранспортных средств; – формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации.	задания, за организацией коллективной деятельности
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – работа на стендах; – работа с ПК; – демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команд; – участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; – развивает и дополняет идеи других; – задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; – аргументированно принимает или отвергает идеи.	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»**

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:

18559 «Слесарь-ремонтник»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 месяцев

Уровень освоения: технический

Каменск-Уральский,

2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Мотовилов Михаил Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в части получения практического опыта при освоении основного **вида профессиональной деятельности (ВПД)**. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение элементарных слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на предприятиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта.

ПК 2.1 Выполнять элементы работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта

ПК 2.2 Выявлять причины несложных неисправностей сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта

ПК 2.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта, устранять несложные неисправности

ПК 2.4. Проводить профилактические осмотры сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данный профессиональный модуль входит в профессиональный цикл как профессиональный модуль ПМ .02 по профессии 18559 «Слесарь - ремонтник»

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Цель изучения профессионального модуля:

сформировать у обучающихся представление о неразрывном единстве профессиональной

деятельности с требованиями к ее безопасности.

Задачи:

- ознакомить с основными положениями правового регулирования охраны труда в Российской Федерации;
- познакомить с организационной структурой, службами управления и контролирующими органами охраны труда;
- изучить основные мероприятия, обеспечивающие безаварийную работу на предприятиях сельскохозяйственного профиля, предупреждающие травматизм и профессиональную заболеваемость на производстве;
- сформировать отношение ответственности за соблюдение правил и норм по охране труда;
- обучить действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планировать и организовывать работы производственного поста, участка; проверку качества выполняемых работ; оценку экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечение безопасного труда на производственном участке;
- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля, сельскохозяйственных машин;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей, сельскохозяйственных машин;
- проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;
- выполнять ремонт деталей автомобиля, сельскохозяйственных машин;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля, сельскохозяйственных машин;
- использовать диагностические приборы и технического оборудования;
- выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей, сельскохозяйственных машин.

уметь:

- осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта, сельскохозяйственных машин;
- осуществлять технический контроль автотранспорта, сельскохозяйственных машин;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
- выполнять метрологическую проверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля, сельскохозяйственных машин;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей и сельскохозяйственных машин;

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей сельскохозяйственных машин;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей сельскохозяйственных машин;
- технологии технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов виды и методы ремонта;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля ПМ 02:

Максимальной учебной нагрузки студента 770 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -770 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.4. ОК 1-7	МДК.02.01 Основы технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин	90	90			-	-
	МДК.02.02 Основы технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта	80	80				
	УП.02.01. Освоение элементов технологий слесарных	150	150			150	-

	работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин						
	УП.02.02. Освоение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта	150	150			150	
	ПП.02 Выполнение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин автомобильного транспорта	300	300				300
	Всего:	770	770			300	300

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Наименование МДК, УП, ПП, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Количество часов
1	2		3
МДК.02. 01	Основы технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.		90
Тема 1.1. Введение в профессию. 16 час.	Содержание		
	1	Роль и место слесарных работ промышленном производстве.	2
		Рабочее место слесаря по ремонту и ТО с/х машин и автомобильного транспорта.	2
		Практические занятия	12
		Значение измерений в производственном процессе.	4
		Контрольно-измерительные инструменты.	4
		Конструкционные и измерительные инструменты.	4
Тема 1.2. Общие вопросы технологии сборки. 16 час.	1	Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Пожарная безопасность.	2
		Подготовка деталей к сборке. Пригоночные работы.	4
		Подготовка деталей к сборке. Очистка мойка.	2
		Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям.	2
		Технологическая документация на сборку.	2
		Практические занятия	6
		Основы построения технологического процесса.	2
		Организационные формы и методы сборки.	2
		Контроль качества сборки.	2
Тема 1.3. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка. 16 час.	1	Резьбовые соединения и их сборка.	2
		Трубопроводные системы и их сборка.	2
		Шпоночные соединения и их сборка.	2
		Практические занятия	10
		Трубопроводные системы и их сборка.	4
		Шлицевые соединения и их сборка.	2
		Клиновые и штифтовые соединения и их сборка.	4
Тема 1.4. Сборка механизмов передачи	1	Сборка ременной передачи.	4
		Сборка цепной передачи.	2

движения. 16 час.	2	Сборка цилиндрической зубчатой передачи.	4
		Практические занятия	6
		Сборка конических зубчатых передач.	2
		Сборка червячных передач.	2
		Сборка фрикционных передач.	2
Тема 1.5. Сборка неразъемных соединений. 19 час.	1	Паяние металлов.	4
		Лужение.	2
		Склеивание.	2
		Заклепочные соединения.	4
		Практические занятия	4
		Паяние металлов. Лужение.	4
		Склеивание. Клепка.	2
Всего			90
МДК.02. 02	Основы технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта.		80
Тема 1.1. Основные положения по техническому обслуживанию автомобилей. 8 час.	Содержание		
	Виды технического обслуживания.		2
	Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте.		2
	Практические занятия		4
	Организация и технология диагностирования автомобилей.		2
	Техническое обслуживание кузовов и кабин.		2
Тема 1.2. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя. 44 час.	Проверка общего технического состояния автомобиля перед диагностированием.		2
	Элементы диагностирования автомобиля и двигателя.		2
	Элементы диагностирования кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.		2
	Крепежные работы по головке цилиндров в сопровождении наставника.		2
	Элементы диагностирование цилиндропоршневой группы в сопровождении наставника.		2
	Регулировка тепловых зазоров клапанов в сопровождении наставника.		2
	Регулировка натяжения цепи привода механизма ГРМ двигателей ВАЗ в сопровождении наставника.		2
	Диагностирование и техническое обслуживание системы охлаждения в сопровождении наставника.		2
	Диагностирование системы смазки в сопровождении наставника.		2
	Диагностирование и регулировка системы питания карбюраторных двигателей в сопровождении наставника.		2
	Диагностирование и регулировка системы питания дизельных двигателей в сопровождении наставника.		2
	Практические занятия		22

	Проверка общего технического состояния автомобиля перед диагностированием в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование автомобиля и двигателя в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма в сопровождении наставника.	2
	Крепежные работы по головке цилиндров в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование цилиндропоршневой группы в сопровождении наставника.	2
	Регулировка тепловых зазоров клапанов в сопровождении наставника.	2
	Регулировка натяжения цепи привода механизма ГРМ двигателей ВАЗ в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и техническое обслуживание системы охлаждения в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование системы смазки в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и регулировка системы питания карбюраторных двигателей в сопровождении наставника.	2
Тема 1.3. Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудования. 12 час.	Диагностирование и регулировка системы питания дизельных двигателей в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и техническое обслуживание аккумуляторных батарей в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и регулировка генераторов в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и регулировка стартеров в сопровождении наставника.	2
	Практические занятия	6
	Диагностирование и регулировка проборов зажигания в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и регулировка проборов установки фар в сопровождении наставника.	2
Тема 1.4. Диагностирование и регулировка агрегатов трансмиссии, узлов и механизмов, обеспечивающих безопасность движения. 17 час.	Проверка контрольно-измерительных приборов в сопровождении наставника.	2
	Диагностирование и регулировка агрегатов трансмиссии в сопровождении наставника.	4
	Диагностирование и регулировка передних колес в сопровождении наставника.	4
	Практические занятия	8
	Диагностирование и регулировка рулевого управления в сопровождении наставника.	4
	Диагностирование и регулировка тормозов в сопровождении наставника.	4
УП.02. 01	Освоение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.	150
Тема 1. Безопасность труда. Электро- и пожаробезопасность.	Требования безопасности при выполнении слесарных работ. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	6

Тема 2. Пластическое деформирование. 24 час.	Осадка.	6
	Вдавливание. Раздача.	6
	Обжатие. Вытяжка.	6
	Правка и другие виды пластического деформирования.	6
Тема 3. Применение полимерных материалов. 6 час.	Применение реактопластов. Применение реактопластов.	6
Тема 4. Изготовление слесарно-монтажного инструмента. 48 час.	Изготовление слесарного крейцмесея (по образцу готового изделия).	12
	Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки по образцу готового изделия.	12
	Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком по переходам и инструкционным картам.	12
	Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек по переходам и инструкционным картам.	12
Тема 5. Пригоночные операции слесарной обработки. 18 час.	Распиливание и припасовка при ремонте с/х машин в сопровождении наставника.	6
	Шабрение при ремонте с/х машин в сопровождении наставника.	6
	Притирка и доводка при ремонте с/х машин в сопровождении наставника.	6
Тема 6. Изготовление слесарно-монтажного инструмента. 24 час.	Изготовление двухстороннего гаечного ключа с открытым зевом по переходам и инструкционным картам.	6
	Изготовление плоскогубцев по переходам и инструкционным картам.	6
	Изготовление разметочного циркуля по переходам и инструкционным картам.	6
	Изготовление боковых кусачек (острогубцев) по переходам и инструкционным картам.	6
Тема 7. Ремонт сельскохозяйственных машин. 6 час.	Ремонт типовых деталей и сборочных единиц сельскохозяйственных машин в сопровождении наставника. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин в сопровождении наставника.	6
Тема 8. Ремонт зерноуборочных комбайнов. 6 час.	Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна в сопровождении наставника.	6
Тема 9. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок. 6 час.	Выполнение элементов ремонта зерноочистительных машин и зерносушилок.	6
Тема 10. Хранение машин. 6 час.	Обнаружение и устранение повреждений машин в нерабочий период в сопровождении наставника.	6
Систематическая проработка конспектов практических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера		

производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.		
УП.02. 02	Освоение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта.	150
Тема 1. Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта. 150 час.	Элементы разборки – сборки КШМ и ГРМ двигателей в сопровождении наставника.	6
	Частичная разборка – сборка системы охлаждения двигателей, системы смазки в сопровождении наставника.	6
	Устранение простых дефектов разборка-сборка системы питания карбюраторного двигателя, дизельного двигателя в сопровождении наставника.	6
	Элементы разборки-сборки генератора, стартера и прерывателя распределителя в сопровождении наставника.	6
	Элементы разборки – сборки сцепления, карданной передачи в сопровождении наставника.	6
	Технологические процессы разборки – сборки коробки передач, главной передачи и дифференциала заднего моста в сопровождении наставника.	6
	Разборка – сборка рулевого механизма, насоса гидроусилителя рулевого управления и рулевых тяг в сопровождении наставника.	6
	Разборка – сборка главного тормозного цилиндра и гидровакуумного усилителя в сопровождении наставника.	6
	Разборка – сборка стояночного тормоза и колесного тормозного механизма в сопровождении наставника.	6
	Разборка – сборка ходовой части автомобилей в сопровождении наставника.	6
	Элементы диагностики неисправностей двигателя внутреннего сгорания в сопровождении наставника.	6
	Элементы диагностики неисправностей трансмиссии в сопровождении наставника.	6
	Элементы диагностики неисправностей рулевого управления в сопровождении наставника.	6
	Элементы диагностики неисправностей ходовой части в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте кривошипно-шатунного механизма в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте системы смазки и системы охлаждения в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте систем управления ДВС в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте системы пуска и генератора в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте системы контрольно-измерительных приборов и аккумуляторной батареи в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте карданного вала и приводных валов (на переднеприводных автомобилях) в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте заднего моста и главной передачи в сопровождении наставника.	6
	Очистные работы при ТО и ремонте кузовных работ в сопровождении наставника.	6
	Элементы монтажа и демонтажа колес автомобиля. Монтаж и демонтаж шин в сопровождении	6

	наставника.	
	Устранение повреждений резины любых шин и колес способом холодной вулканизации и ремонт шин пластырями в сопровождении наставника.	6
	Устранение повреждений радиальных и диагональных шин грибками и жгутиками в сопровождении наставника.	6
ПП. 02. Производственная практика Выполнение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин автомобильного транспорта	Выполнение элементов технологий слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин автомобильного транспорта.	300
	Выполнение элементов диагностики двигателя автомобиля в сопровождении наставника.	24
	Выполнение элементов диагностики системы питания автомобиля в сопровождении наставника.	18
	Выполнение элементов диагностики механизмов управления автомобиля в сопровождении наставника.	18
	Основы эксплуатации и техническое обслуживание автотранспортных средств в сопровождении наставника.	12
	Выполнение работ по ежедневному обслуживанию подвижного состава в сопровождении наставника.	12
	Выполнение работ по техническому обслуживанию № 1 подвижного состава в сопровождении наставника.	12
	Выполнение работ по техническому обслуживанию № 2 подвижного состава в сопровождении наставника.	12
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт двигателя автомобиля в сопровождении наставника.	36
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт узлов системы питания автомобиля в сопровождении наставника.	12
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт механизмов управления автомобиля в сопровождении наставника.	36
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт узлов, агрегатов трансмиссии автомобиля в сопровождении наставника.	36
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт электрооборудования автомобиля в сопровождении наставника.	12
	Выполнение элементов разборки, сборки и ремонт кузова и дополнительного оборудования автомобиля в сопровождении наставника.	12
	Выполнение элементов ремонта типовых деталей и сборочных единиц сельскохозяйственных машин в сопровождении наставника.	12
	Выполнение элементов ремонта рабочих органов почвообрабатывающих машин в сопровождении наставника.	12
	Особенности ремонта посевных машин в сопровождении наставника.	12
	Особенности ремонта водополивных машин в сопровождении наставника.	6
	Особенности ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений в сопровождении наставника.	6
	Особенности ремонта машин для кормопроизводства в сопровождении наставника.	6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по профессиональному модулю ПМ 02 Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования;
- раздаточный материал по модулю;
- методические пособия по модулю.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Лаборатория электрооборудования автомобилей;

Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей;

Лаборатория тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин;

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Покровский Б.С. Слесарное дело: Учебник -М: Академия, 2016 г.- 320 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник - М: Академия, 2016 г.- 368 с.
3. Покровский Б.С. Справочник слесаря: Учебное пособие. - М: Академия , 2016 г.- 384 с.
4. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей механосборочных работ: Учебное пособие. - М: Академия , 2016 г.- 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, постановкой проблемных вопросов, тестированием.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - системы управления охраной труда в организации; - основные законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	Практическая работа: проверка рабочих мест на соответствие правилам техники безопасности и нормам санитарной гигиены. Индивидуальный контроль, Фронтальный опрос, тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно